



Uddannelse og beskæftigelse



Personlighedsfaktorer



Netværk og fritid



Familie



Psykisk sårbarhed

# ANALYSE AF TRIVSEL & MODSTANDSKRAFT

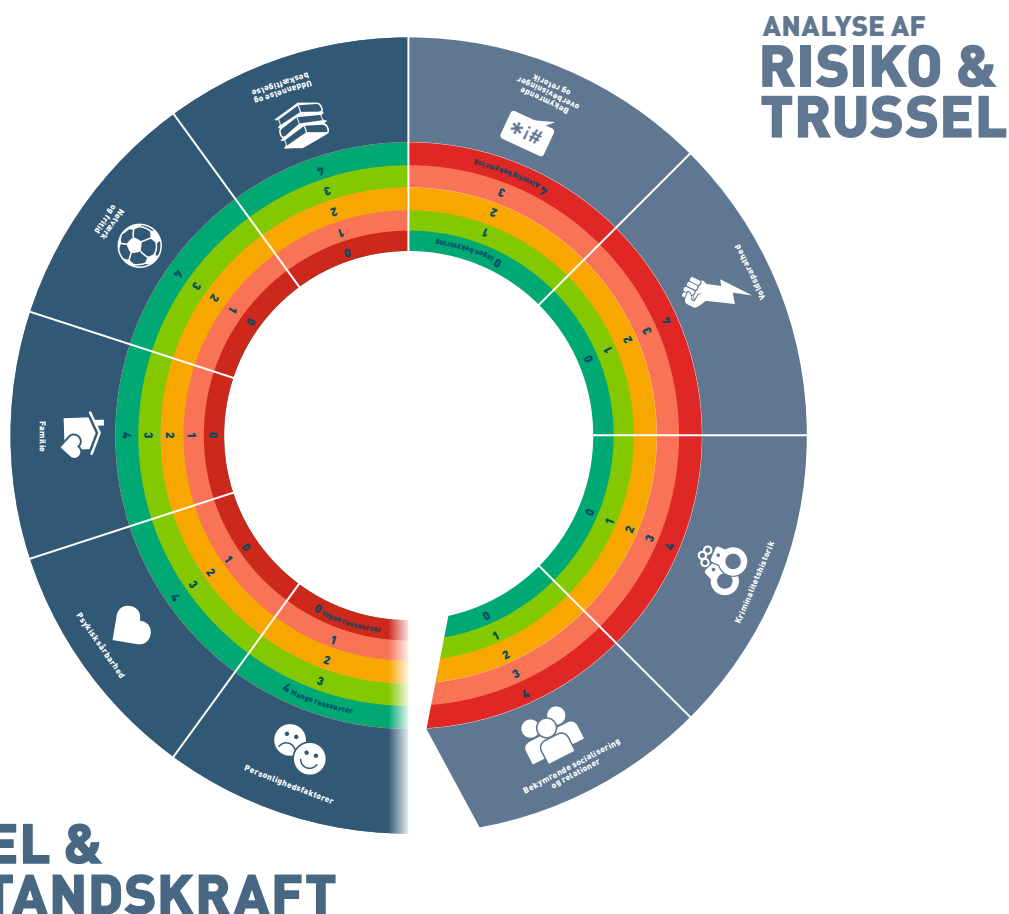


# Introduktion af redskabet

Redskabet er et dialogbaseret analyseredskab, der har til formål at hjælpe myndighederne i Infohus Kommune med at holde fokus og retning i dialogen vedrørende personens risiko og trussel samt trivsel og modstandskraft.

Redskabet består af to dele. **Den første del** har til formål at analysere, om der er tale om en reel bekymring for ekstremisme. Her sættes der fokus på, om der er risiko for, at personen søger at begå og legitimere vold eller andre ulovlige handlinger til skade for sig selv og andre.

**Anden del** har til formål at analysere personens bredere livssituation og forandringspotentiale i forhold til bekymringen om ekstremisme. Her fokuseres der på trivsel og modstandskraft. Redskabet er udviklet som ét samlet redskab med ni dimensioner – fire dimensioner til del ét og fem dimensioner til del to. Det samlede redskab fremgår af nedenstående figur.



Redskabets ni dimensioner er udvalgt og udviklet med afsæt i en omfattende kortlægning og systematisering af international forskningsviden om individets vej til og fra ekstremisme, bekymringstegn samt risiko- og beskyttelsesfaktorer. De ni dimensioner præsenterer således områder, der på tværs af relevant forskning er vigtige at få afdækket, når en bekymringshenvendelse skal analyseres systematisk, målrettet og effektivt.

Såfremt der, på baggrund af analysen af risiko og trussel (del 1), ikke vurderes at være grundlag for bekymring om ekstremisme, kan analysen afsluttes. Del 2 – analysen af personens trivsel og modstandskraft – skal således ikke gennemføres.

## DEL 2 – ANALYSE AF TRIVSEL OG MODSTANDSKRAFT

Anden del i analysen består af en afdækning og analyse af dimensionerne 5-9. Disse dimensioner understøtter en kvalificeret **analyse af personens trivsel og modstandskraft**. Analysen af dimensionerne og de opmærksomhedspunkter, der knytter sig hertil, tegner et billede af personens modstandskraft og forandringspotentiale i forhold til bekymringen om ekstremisme. Analysen af trivsel og modstandskraft kan give en indikation af, hvad der måske driver og modvirker, at personen er radikaliseret eller i risiko for at blive det. Analysen af trivsel og modstandskraft skal kun gennemføres, hvis der efter analysen af risiko og trussel fortsat er bekymring for, at personen er tiltrukket af eller tilknyttet ekstremistiske miljøer.

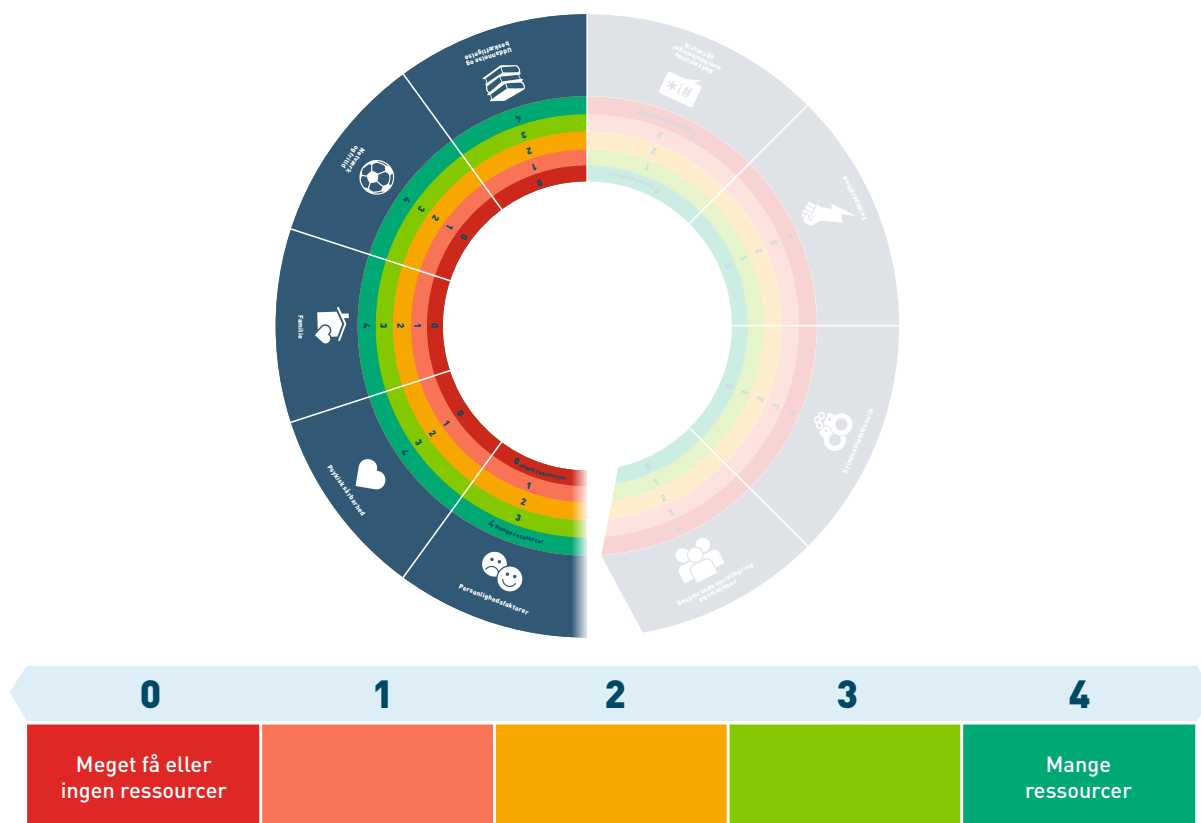
Det er vigtigt at være opmærksom på, at analysen ikke nødvendigvis giver et udtømmende og fuldstændig dækkende billede af personens situation. Der kan være andre forhold i personens livssituation, som også har betydning. I analysen af alle dimensioner er det også vigtigt, at myndighederne i Infohus Kommune, som gennemfører analysen, kontinuerligt reflekterer over de fortolkninger og antagelser, der ligger til grund for vurderingen bag scoringen af de enkelte dimensioner.

De fem dimensioner vedrører:

- **Dimension 5 – Personlighedsfaktorer**
- **Dimension 6 – Psykisk sårbarhed**
- **Dimension 7 – Familie**
- **Dimension 8 – Netværk og fritid**
- **Dimension 9 – Uddannelse og beskæftigelse**

Hver af de fem dimensioner vurderes og scores ud fra nedenstående **ressourceskala**.

Vær opmærksom på, at værdien 0 er 'meget få eller ingen ressourcer', mens værdien 4 er 'mange ressourcer'.



## Dimension 5 – Personlighedsfaktorer



### Definition af personlighedsfaktorer

*Personlighedsfaktorer* drejer sig om karakteristika eller kendetegn, som gør, at personer kan have et sårbart eller robust jeg. Det kan komme til udtryk, ved at personen har vanskeligt ved at sætte grænser, har en dårlig impuls kontrol, er identitetssøgende og mangler indsigt i og evne til på sund vis at navigere i sit eget liv. Forskning viser, at konkrete personlighedstræk og faktorer ved en person kan fungere som beskyttelse mod blandt andet ekstremisme. Hvis de faktorer derimod er svage eller underudviklede, kan det i stedet øge risikoen for tiltrækning til ekstremistiske miljøer.



### Hvad fungerer, og hvad bekymrer?

Diskutér i fællesskab på baggrund af tilgængelig viden og tilgængelige data, hvad der fungerer og bekymrer med hensyn til den pågældende person i forhold til dimensionen *personlighedsfaktorer*.

#### Hvad fungerer?

Hvad **fungerer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

#### Hvad bekymrer?

Hvad **bekymrer** i forhold til personen eller i personens kontekst?



### Opmærksomhedspunkter, der kan guide jeres dialog

Nedenstående opmærksomhedspunkter kan guide, uddybe og nuancere dialogen om det, der fungerer, og det, der bekymrer, ved personen i forhold til *personlighedsfaktorer*. Her synliggøres det også, hvis der er viden, som man ikke har, og som bør indhentes.

#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad fungerer?

- Har et godt selvværd (fx en god følelsesmæssig og mental erkendelse af eget værd).
- Har empati.
- Har gode sociale kompetencer.
- Har evnen til at reflektere kritisk.
- Gennemtænker konsekvenser og er afbalanceret.
- Har et afbalanceret niveau af spændingssøgen.

#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad bekymrer?

- Har et lavt selvværd.
- Har svært ved at udvise empati og indlevelse.
- Manglende sociale kompetencer.
- Er aggressiv, udadreagerende og/eller irriteret.
- Er (eller forsøger at være) kontrollerende overfor andre.
- Er let påvirkelig.
- Er impulsiv og/eller rastløs.
- Er action- og spændingssøgende.
- Er drevet af hævnmotiver forankret i personlige oplevelser.
- Er vred og/eller føler sig forurettet.
- Uopfyldte forventninger og håb til sig selv eller egen situation.
- Har et overvurderet eller urealistisk selvbillede
- Har et sort-hvidt syn.

### Analyse af personlighedsfaktorer

Giv en samlet score af personens ressourcer i forhold til dimensionen *personlighedsfaktorer* på baggrund af dialogen. Nedenstående skala giver afsæt for scoren.



Beskriv med ord baggrunden for den samlede score med hensyn til dimensionen *personlighedsfaktorer* (udfyld nedenfor).

---

---

---

---

Hvis der er behov for yderligere dataindsamling/information, angiv dette i nedenstående felt (angiv også gerne, hvem, fx myndigheder eller samarbejdspartnere, der har denne information, og eventuelt, hvem der sørger for at indhente information).

---

---

---

---

Hvis der er yderligere kommentarer eller refleksioner, angiv disse i nedenstående felt.

---

---

---

---

## Dimension 6 – Psykisk sårbarhed



### Definition af psykisk sårbarhed

Dimensionen *psykisk sårbarhed* omfatter personens samlede psykiske helbred og kognitionsniveau. Det at have psykiatriske diagnoser eller symptomer på psykiske sygdom anses ifølge relevant forskning som en risikofaktor i forhold til forskellige former for social udsathed, herunder også i forhold til ekstremisme. Det samme gør sig gældende, hvis en person har kognitive funktionsnedsættelser. Dimensionen psykisk og kognitivt funktionsniveau bør kun indgå i den samlede afdækning og analyse, hvis der er umiddelbart kendskab til bekymrende forhold hos personen, fx at personen har en eller flere psykiatriske diagnoser, har tegn på traume eller har været udsat for tortur. Samtidig er det vigtigt at være opmærksom på, at det kan trække i modsat retning af en bekymring, hvis personen fx allerede modtager støtte målrettet eventuelle psykiske vanskeligheder, fx psykiatrisk, psykologisk, socialfaglig og/eller medicinsk behandling.

### Hvad fungerer, og hvad bekymrer?

Diskutér i fællesskab på baggrund af tilgængelig viden og tilgængelige data, hvad der fungerer og bekymrer med hensyn til den pågældende person i forhold til dimensionen *psykisk sårbarhed*.



#### Hvad fungerer?

Hvad **fungerer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

#### Hvad bekymrer?

Hvad **bekymrer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

### Opmærksomhedspunkter, der kan guide jeres dialog

Nedenstående opmærksomhedspunkter kan guide, uddybe og nuancere dialogen om det, der fungerer, og det, der bekymrer, ved personen i forhold til *psykisk sårbarhed*. Her synliggøres det også, hvis der er viden, som man ikke har, og som bør indhentes.



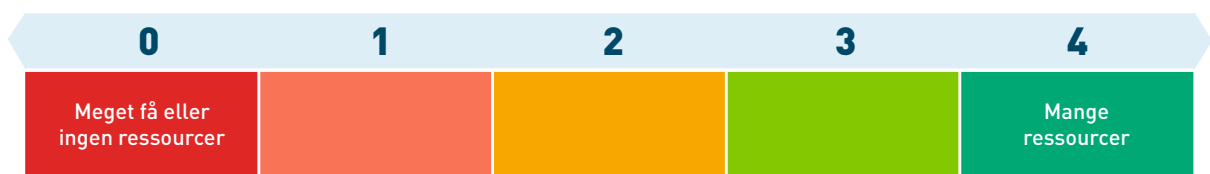
#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad bekymrer?

- Har én eller flere psykiatriske diagnoser (fx angst, depression, personlighedsforstyrrelse eller andet).
- Har symptomer på psykisk sygdom/lidelse/vanskeligheder.
- Har tegn på traume (fx primær eller sekundær traumatisering).
- Er selvskadende eller har historik med hensyn til selvskade.
- Er selvmordstruet eller har historik med hensyn til selvmordsforsøg.
- Har kognitive vanskeligheder (fx ADHD, autismespektrumforstyrrelse, indlæringsvanskeligheder eller andet).
- Har et misbrug af stoffer og/eller alkohol.
- Har været udsat for vold.
- Har været udsat for psykisk overgreb.
- Har været udsat for seksuelle overgreb.

### Analyse af psykisk sårbarhed

Giv en samlet score af personens ressourcer i forhold til dimensionen *psykisk sårbarhed* på baggrund af dialogen. Nedenstående skala giver afsæt for scoren.



Beskriv med ord baggrunden for den samlede score med hensyn til dimensionen *psykisk sårbarhed* (udfyld nedenfor).

---

---

---

---

Hvis der er behov for yderligere dataindsamling/information, angiv dette i nedenstående felt (angiv også gerne, hvem, fx myndigheder eller samarbejdspartnere, der har denne information, og eventuelt, hvem der sørger for at indhente information).

---

---

---

---

Hvis der er yderligere kommentarer eller refleksioner, angiv disse i nedenstående felt.

---

---

---

---

## Dimension 7 – Familie



### Definition af familie

Dimensionen *familie* fokuserer på personens forældre og familie, herunder plejefamilie eller andre nære omsorgspersoner. Det kan dreje sig om forældrenes personlige psykologiske situation og funktionsmåde, deres indbyrdes forhold og deres situation. Det kan også dreje sig om, hvorvidt familien i overvejende grad agerer negativt eller positivt med hensyn til social adfærd og medborgerskab. Endelig drejer det sig om, hvorvidt betydningsfulde familiemedlemmer agerer positive eller negative rollemodeller for personen. Faktorer i personens omverden, blandt andet det nære netværk i form af forældre og familie, kan ifølge relevant forskning have indflydelse på henholdsvis dysfunktionel og funktionel udvikling hos en person. Disse faktorer kan også optræde som risikofaktorer og beskyttende faktorer i forbindelse med ekstremisme.

### Hvad fungerer, og hvad bekymrer?

Diskutér i fællesskab på baggrund af tilgængelig viden og tilgængelige data, hvad der fungerer og bekymrer med hensyn til den pågældende person i forhold til dimensionen *familie*.



#### Hvad fungerer?

Hvad **fungerer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

#### Hvad bekymrer?

Hvad **bekymrer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

### Opmærksomhedspunkter, der kan guide jeres dialog

Nedenstående opmærksomhedspunkter kan guide, uddybe og nuancere dialogen om det, der fungerer, og det, der bekymrer, ved personen i forhold til *familie*. Her synliggøres det også, hvis der er viden, som man ikke har, og som bør indhentes.



#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad fungerer?

- Har tætte og støttende relationer i familien.
- Positivt forhold til forældre.
- Primære omsorgspersoner har gode forældrefærdigheder.
- Opmærksomhed fra primære omsorgspersoner.

#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad bekymrer?

- Mangler støtte fra nære familierelationer.
- Familien er splittet og dysfunktionel.
- Manglende kontakt til forældre.
- Manglende forældrefærdigheder og dårlig opdragelsespraksis hos primære omsorgspersoner.
- Familien er socioøkonomisk udsat.
- Familien er isoleret eller marginaliseret.
- Der har været dødsfald i familien.
- Der er fysisk eller psykisk vold i familien.
- Forældrene er skilt.
- Tidlig adskillelse fra én eller begge forældre.
- Primære omsorgspersoner eller søskende har været i fængsel.



### Analyse af familie

Giv en samlet score af personens ressourcer i forhold til dimensionen *familie* på baggrund af dialogen. Nedenstående skala giver afsæt for scoren.



Beskriv med ord baggrunden for den samlede score med hensyn til dimensionen *familie* (udfyld nedenfor).

---

---

---

---

Hvis der er behov for yderligere dataindsamling/information, angiv dette i nedenstående felt (angiv også gerne, hvem, fx myndigheder eller samarbejdspartnere, der har denne information, og eventuelt, hvem der sørger for at indhente information).

---

---

---

---

Hvis der er yderligere kommentarer eller refleksioner, angiv disse i nedenstående felt.

---

---

---

---

## Dimension 8 – Netværk og fritid



### Definition af netværk og fritid

*Netværk* omhandler kendetegn ved personens nære netværk – særligt i form af venner og bekendte. Det kan dreje sig om, hvorvidt betydningsfulde venner og bekendte agerer positive eller negative rollemodeller for personen. Udover en persons familie kan netværk i form af venner og bekendte have indflydelse på henholdsvis dysfunktionel og funktionel udvikling hos en person.

*Fritidsliv* er den tidsperiode i løbet af dagen, hvor personen ikke er i skole, på en uddannelsesinstitution eller på arbejde. Fritidsliv dækker ikke over de netværk eller de relationer, personen indgår i, men omhandler deltagelse i eller fravær af deltagelse i aktiviteter, der knytter sig til et aktivt fritidsliv.

### Hvad fungerer, og hvad bekymrer?

Diskuter i fællesskab på baggrund af tilgængelig viden og tilgængelige data, hvad der fungerer og bekymrer med hensyn til den pågældende person i forhold til dimensionen *netværk og fritid*.



#### Hvad fungerer?

Hvad **fungerer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

#### Hvad bekymrer?

Hvad **bekymrer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

### Opmærksomhedspunkter, der kan guide jeres dialog

Nedenstående opmærksomhedspunkter kan guide, uddybe og nuancere dialogen om det, der fungerer, og det, der bekymrer, ved personen i forhold til *netværk og fritid*. Her synliggøres det også, hvis der er viden, som man ikke har, og som bør indhentes.



#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad fungerer?

- Har et positivt netværk med jævnaldrende.
- Har et godt netværk i skolen, på uddannelsesinstitutionen eller på arbejdspladsen.
- Har en kæreste/samlever/ægtefælle.
- Har relationer til voksne, som er en social støtte.
- Har positive rollemodeller tæt på sig.
- Deltager i organiserede fritidsaktiviteter.

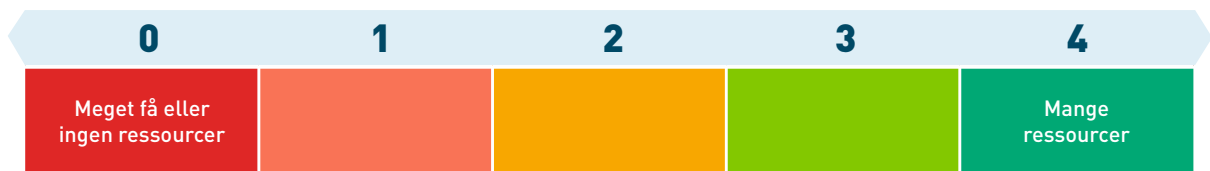
#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad bekymrer?

- Har ingen venner.
- Har svært ved at skabe relationer/venskaber.
- Bliver mobbet i skolen, på uddannelsesinstitutionen eller på arbejdspladsen.
- Har været/bliver holdt udenfor i skolen, på uddannelsesinstitutionen eller på arbejdspladsen.
- Har svært ved at indgå i og bibeholde et intimt parforhold.
- Isolerer sig fra venner.
- Deltager ikke i fritidsaktiviteter.

### Analyse af netværk og fritid

Giv en samlet score af personens ressourcer i forhold til dimensionen *netværk og fritid* på baggrund af dialogen. Nedenstående skala giver afsæt for scoren.



Beskriv med ord baggrunden for den samlede score med hensyn til dimensionen *netværk og fritid* (udfyld nedenfor).

---

---

---

---

Hvis der er behov for yderligere dataindsamling/information, angiv dette i nedenstående felt (angiv også gerne, hvem, fx myndigheder eller samarbejdspartnere, der har denne information, og eventuelt, hvem der sørger for at indhente information).

---

---

---

---

Hvis der er yderligere kommentarer eller refleksioner, angiv disse i nedenstående felt.

---

---

---

---

## Dimension 9 – Uddannelse og beskæftigelse

### Definition af uddannelse og beskæftigelse

Indenfor dimensionen *uddannelse og beskæftigelse* analyseres blandt andet, om personen er under uddannelse eller i beskæftigelse, om han/hun er motiveret for dette, eller omvendt, om personen er uden for uddannelse og beskæftigelse, har mange uafsluttede uddannelsesforløb bag sig, ikke møder op på arbejde eller har mange jobskift bag sig. Dette skyldes, at uddannelse og beskæftigelse kan virke beskyttende for personen på mange sociale parametre, mens fraværet af dette kan udgøre en risiko.



### Hvad fungerer, og hvad bekymrer?

Diskutér i fællesskab på baggrund af tilgængelig viden og tilgængelige data, hvad der fungerer og bekymrer med hensyn til den pågældende person i forhold til dimensionen *uddannelse og beskæftigelse*.



#### Hvad fungerer?

Hvad **fungerer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

#### Hvad bekymrer?

Hvad **bekymrer** i forhold til personen eller i personens kontekst?

### Opmærksomhedspunkter, der kan guide jeres dialog

Nedenstående opmærksomhedspunkter kan guide, uddybe og nuancere dialogen om det, der fungerer, og det, der bekymrer, ved personen i forhold til *uddannelse og beskæftigelse*. Her synliggøres det også, hvis der er viden, som man ikke har, og som bør indhentes.



#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad fungerer?

- Er under uddannelse eller i beskæftigelse.
- Har motivation for at gå i skole, tage en uddannelse eller gå på arbejde.
- Har en stærk tilknytning til skole, uddannelsesinstitution eller arbejdsplads.

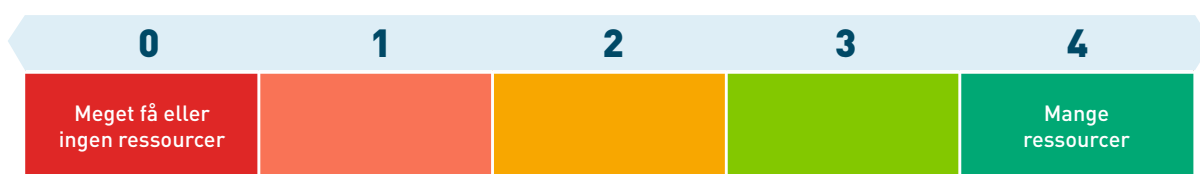
#### Opmærksomhedspunkter

##### Hvad bekymrer?

- Er hverken i uddannelse eller beskæftigelse.
- Har højt fravær fra skole eller uddannelse.
- Møder ikke op på arbejdspladsen.
- Har mange jobskift.
- Har svært ved at leve op til egne og andres forventninger på uddannelsesinstitutionen og på arbejdspladsen.
- Få eller ingen muligheder for beskæftigelse eller uddannelse.
- Klarer sig dårligt i skolen.
- Har haft flere uafsluttede uddannelsesforløb.

### Analyse af uddannelse og beskæftigelse

Giv en samlet score af personens ressourcer i forhold til dimensionen *uddannelse og beskæftigelse* på baggrund af dialogen. Nedenstående skala giver afsæt for scoren.



Beskriv med ord baggrunden for den samlede score med hensyn til dimensionen *uddannelse og beskæftigelse* (udfyld nedenfor).

---

---

---

---

Hvis der er behov for yderligere dataindsamling/information, angiv dette i nedenstående felt (angiv også gerne, hvem, fx myndigheder eller samarbejdspartnere, der har denne information, og eventuelt, hvem der sørger for at indhente information).

---

---

---

---

Hvis der er yderligere kommentarer eller refleksioner, angiv disse i nedenstående felt.

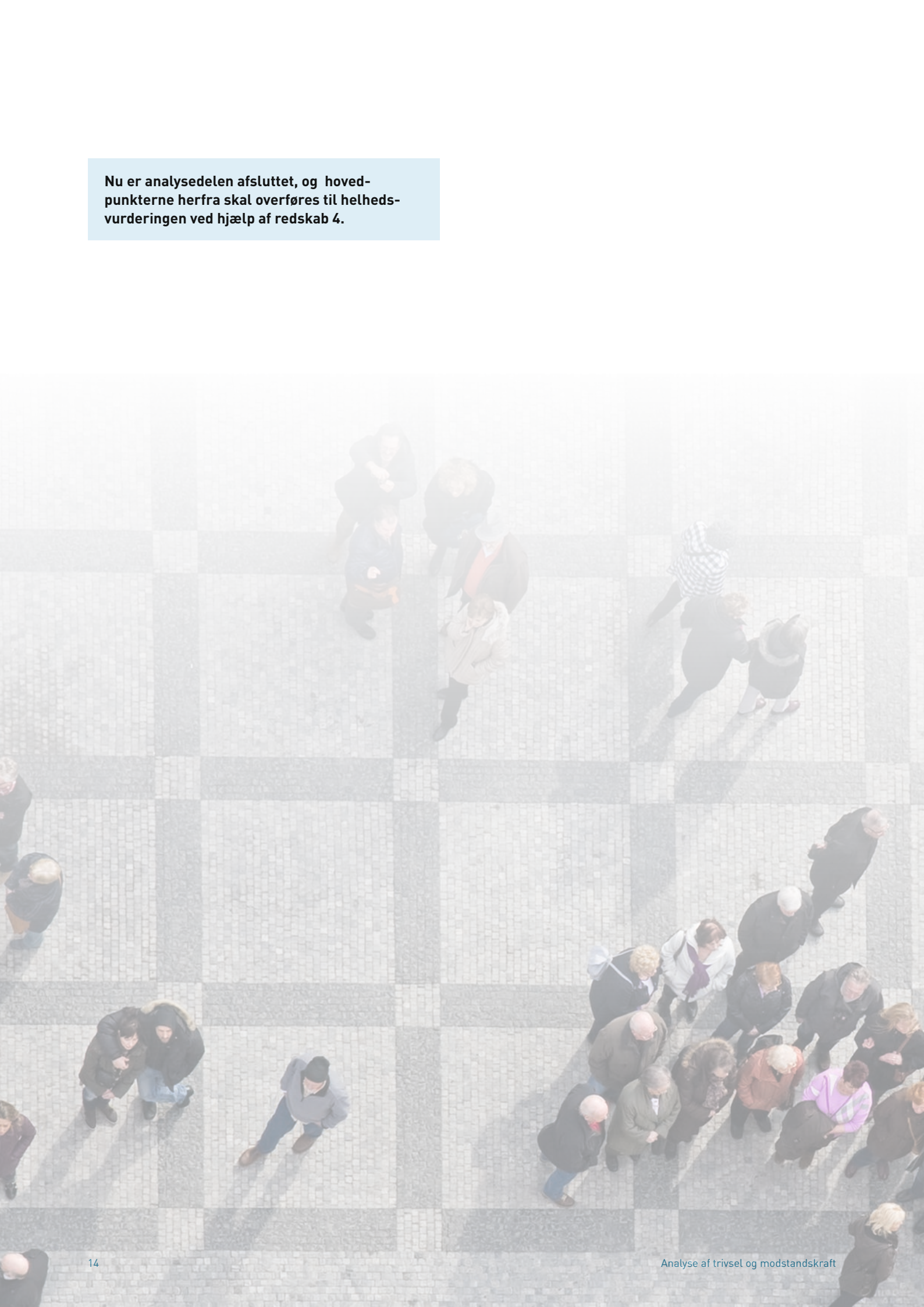
---

---

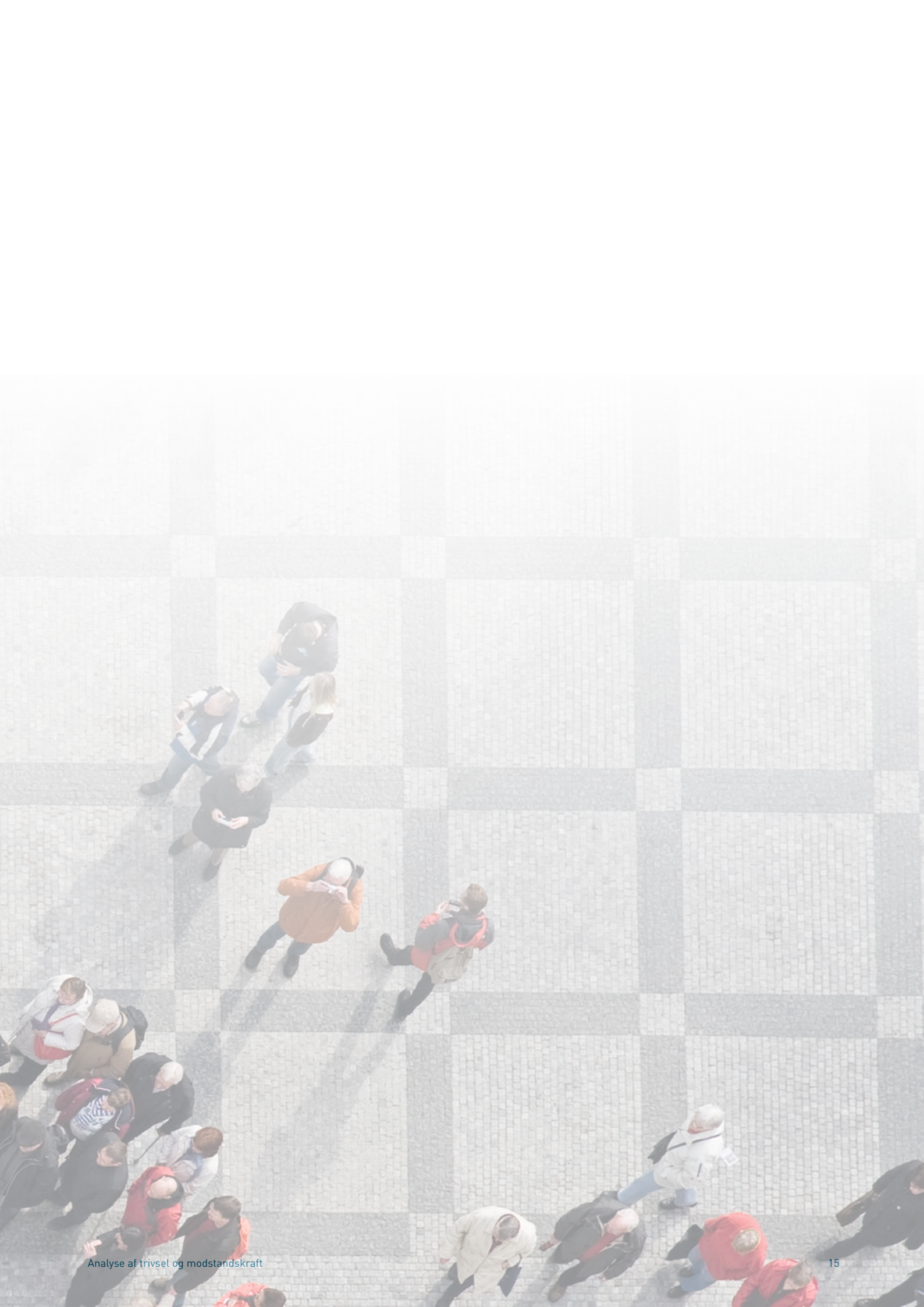
---

---

**Nu er analysedelen afsluttet, og hovedpunkterne herfra skal overføres til helhedsvurderingen ved hjælp af redskab 4.**









Nationalt Center for  
Forebyggelse af Ekstremisme